

**Gimnazjum Nr 5**  
**im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego**  
**w Mysłowicach**

**Szkolny Program Wychowawczy**  
**na lata 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019**

Mysłowice, wrzesień 2016

## WSTĘP

Wychowanie ma być pomocą w kształtowaniu samodzielnej i autonomicznej osoby ludzkiej. Celu takiego nie można jednak osiągnąć za pomocą działań zewnętrznych, a jedynie od wewnątrz. Proces wychowania może przynieść pozytywne skutki tylko wtedy, gdy wychowanek wyrazi nań zgodę, tzn. gdy zaakceptuje przekazywane mu treści i podejmie samodzielną decyzję o zmianie swoich dotychczasowych zachowań, poglądów itp.

Jest rzeczą oczywistą, że w wychowaniu młodego człowieka najważniejszą rolę odgrywa dom rodzinny. Szkoła może udzielać w tej dziedzinie pewnego wsparcia i źle by było, gdyby starała się zastępować czymś innym ideały wyniesione z domu rodzinnego. Rola szkoły pozostaje jednak niezastąpiona w zakresie wprowadzania ucznia w kontakty społeczne oraz rozwijania jego wiedzy i umiejętności. Niezwykle ważne jest, więc uzgodnienie stanowiska wychowawczego pomiędzy szkołą, a domem rodzinnym. Obie strony powinny współdziałać i wspierać się w dążeniu do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka.

Wychowanie i nauczanie w stanowią integralną całość. W szkole dbamy o wszechstronny rozwój ucznia. Pragniemy wychować człowieka, który szanuje siebie oraz otaczających. Działania podejmowane przez szkołę mają za zadanie wspomagać i uzupełniać działania rodziców, których rola w wychowaniu jest najważniejsza.

Zadaniem szkoły jest rozwijanie współpracy ze środowiskiem lokalnym, z instytucjami działającymi na terenie miasta: Urzędem Miasta, Miejskim Ośrodkiem Kultury, Parafią, Policją oraz innymi instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach wychowawczych. Dążymy do ukształtowania w młodych ludziach świadomości, że tworzą integralną część społeczności lokalnej i uczestniczyli czynnie w jej tworzeniu.

Istotnym zadaniem jest uniknięcie zjawisk patologicznych oraz zapewnienie bezpieczeństwa uczniom.

## **CELE WYCHOWANIA:**

1. Wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia: intelektualnego, psychicznego, społecznego, zdrowotnego, estetycznego, moralnego, duchowego.
2. Kształtowanie postaw społecznych opartych na poszanowaniu prawa każdego człowieka do odmienności poglądów, wyboru dróg życiowych i kreatywnego myślenia. Uważliwienie na uczucia innych ludzi.
3. Budzenie szacunku dla państwa jako dobra wspólnego: odnajdywanie swojego miejsca w rodzinie, grupie rówieśniczej, społeczności lokalnej, państwie, Europie i świecie; budowanie systemu wartości chroniących tożsamość narodową.
4. Kształtowanie umiejętności i postaw uczniów umożliwiających im poznawanie świata, wspomaganie ich samodzielności uczenia się, inspirowanie do wyrażania własnych myśli i przeżyć.
5. Rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz motywowanie do dalszej edukacji i realizacji własnych celów poprzez rzetelną pracę i uczciwość.
6. Tworzenie bezpiecznego środowiska szkolnego.
7. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków.
8. Integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność uczniowską. Wyrabianie nawyków współdziałania i współtworzenia w grupie.
9. Przygotowanie uczniów do uczestnictwa w życiu kulturalnym.

## **CELE WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI:**

1. Dążenie do usprawnienia pracy wychowawczej;
2. Lepsze poznanie uczniów w środowisku szkolnym i domowym; budowanie pozytywnych relacji uczeń-rodzic-nauczyciel;
3. Uświadomienie rodzicom, że wielostronny rozwój dziecka zależy od wspólnie realizowanych działań; wypracowanie partnerskich stosunków;
4. Organizacja spotkań szkoleniowo – informacyjnych dla rodziców; budowanie, umacnianie więzi między nauczycielami a rodzicami;
5. Motywowanie rodziców do współpracy ze szkołą, proponowanie rodzicom określonych form oddziaływań wychowawczych; uzgodnienie wspólnego podejścia wychowawczego, udzielanie sobie wzajemnej pomocy i wsparcia.

## **ZASADY WSPÓLPRACY Z RODZICAMI:**

**Zasada pozytywnej motywacji.** Nieodzownymi warunkami skutecznego współdziałania są: dobrowolność udziału, świadomość celowości współpracy, świadomość korzyści z nią związanych.

**Zasada partnerstwa.** Mówi o równorzędnych prawach i obowiązkach nauczycieli i rodziców. Obie strony powinny dążyć do budowania wspólnoty wychowującej.

**Zasada wielostronnego przepływu informacji.** Wielostronny przepływ informacji umożliwia: konfrontowanie różnych opinii i ocen na temat problemów bądź sukcesów wychowawczych, konfrontowanie rodzaju oddziaływań wychowawczych i ich rezultatów.

**Zasada jedności oddziaływań.** Dotyczy zgodności celów oraz form i metod ich osiągnięcia.

**Zasada aktywnej i systematycznej współpracy.** Współdziałanie rodziców i nauczycieli w obszarze wychowania wymaga czynnego udziału i stałego zaangażowania w inicjowaniu i podejmowaniu działań na rzecz tegoż wychowania.

## **ROLA WYCHOWAWCY KLASY:**

1. Tworzy warunki wspomagające rozwój ucznia, proces jego uczenia się, przygotowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie.
2. Inspiruje i wspomaga działania zespołowe uczniów.
3. Podejmuje działania umożliwiające rozwiązanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej.
4. Adekwatnie, ale stanowczo i odpowiedzialnie reaguje na łamanie przepisów szkolnych przez uczniów, sytuacje patologiczne i przejawy demoralizacji.
5. Otacza indywidualną opieką każdego wychowanka.
6. Planuje i organizuje wspólnie z uczniami i rodzicami różne formy życia zespołowego, które rozwijają jednostki i integrują zespół uczniowski.
7. Ma wpływ na ustalenie treści i formy tematycznych zajęć na godzinach wychowawczych. Może przeznaczyć lekcję wychowawczą na omówienie bieżących spraw i problemów zgodnie z zapotrzebowaniem uczniów danej klasy.
8. Współdziała z nauczycielami przedmiotów, ustalając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze wobec uczniów, a także wobec tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka (dotyczy uczniów uzdolnionych, jak i z różnymi trudnościami).
9. Współpracuje ze specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności. Organizację i formę udzielania tej pomocy na terenie szkoły określają przepisy w sprawie zasad udzielania pomocy psychologicznej i pedagogicznej.

10. Organizuje obowiązkowe zebrania z rodzicami oraz kontakty indywidualne w miarę potrzeb.
11. Traktuje wychowanka podmiotowo, a nie instrumentalnie, nie redukuje go do przedmiotu własnych oddziaływań, nie poddaje jakiemukolwiek urzeczowieniu.

### **ROLA NAUCZYCIELI:**

1. Organizuje proces dydaktyczno-wychowawczy w zakresie powierzonego przedmiotu nauczania i jest odpowiedzialny za jego przebieg, poziom i wyniki nauczania.
2. Realizuje program kształcenia, wychowania i opieki w ramach powierzonych mu przedmiotów, osiągając w stopniu optymalnym cele i zadania szkoły ustalone w Planie Pracy Szkoły i wynikający z założeń programowych poszczególnych przedmiotów.
3. Wzbogaca własny warsztat pracy przedmiotowej i zabiega o jego modernizację.
4. Opracowuje regulamin wewnętrzny swojej pracowni przedmiotowej, zapoznaje z nim uczniów oraz czuwa nad prawidłową jego realizacją.
5. Wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów ich zdolności i zainteresowania.
6. Udziela pomocy w przezwyciężaniu trudności szkolnych w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów.
7. Bezstronnie oraz sprawiedliwie ocenia i traktuje wszystkich uczniów na miarę ich możliwości.
8. Informuje rodziców, wychowawcę klasowego, Radę Pedagogiczną o wynikach dydaktyczno- wychowawczych swoich uczniów.
9. Bierze czynny udział w różnych formach doskonalenia zawodowego.
10. Prowadzi prawidłowo dokumentację pedagogiczną.

### **ROLA PEDAGOGA:**

Specyfika roli pedagoga szkolnego pozwala na całościowy nadzór nad wszystkimi planami i działaniami wychowawczymi szkoły. Pedagog uczestniczy w realizacji zaplanowanych działań na poziomie poszczególnych klas poprzez:

1. skuteczne organizowanie pomocy zarówno dla indywidualnego ucznia, jak i zespołu klasowego
2. indywidualną pomoc w rozwiązywaniu problemów związanych z migracją zarobkową rodziców,
3. współpracę z rodzicami, nauczycielami i uczniami,

4. współpracę z instytucjami i organizacjami zajmującymi się pomocą dziecku i rodzinie; wie, gdzie szukać pomocy w szczególnych sytuacjach, kiedy i gdzie pokierować ucznia i rodziców,
5. pracę indywidualną z uczniami i rodzicami,
6. diagnozowanie problemów wychowawczych szkoły,
7. prowadzenie przedsięwzięć o charakterze szkoleniowym dla różnych grup odbiorców,
8. przeciwdziałanie i zapobieganie niedostosowaniu społecznemu oraz profilaktykę uzależnień.

### **WSPÓLNE CELE I ZADANIA :**

1. Budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez tworzenie i kultywowanie jej tradycji.
2. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowania dla dziedzictwa narodowego.
3. Rozwój ucznia i kształtowanie prawidłowych postaw.
4. Dbłość o zdrowie psychiczne i fizyczne uczniów.
5. Przygotowanie do właściwego wyboru dalszej drogi edukacyjnej.

## ***I. Budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez tworzenie i kultywowanie jej tradycji.***

| <b>Zadania</b>  | <b>Forma realizacji</b>   | <b>Termin realizacji</b> | <b>Osoby odpowiedzialne</b>                        |
|---|---|--------------------------|--|
| Poznanie historii szkoły i jej osiągnięć.   | Godziny wychowawcze, akademie i uroczystości szkolne  | Cały rok                 | Nauczyciele, wychowawcy                            |
| Popularyzowanie sylwetki Patrona w środowisku szkolnym.<br>Realizowanie tematyki o osobie i twórczości Patrona szkoły; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie konkursów wiedzy o Patronie;</li> <li>• Organizowanie uroczystości szkolnych</li> </ul> | Godziny wychowawcze, zajęcia pozalekcyjne, akademie i uroczystości szkolne, wystawy, konkursy | Cały rok                 | Nauczyciele, wychowawcy                            |
| Prowadzenie kroniki szkoły, strony internetowej.  | Kronika, strona internetowa   | Cały rok                 | Nauczyciele informatyki, języka polskiego, religii |
| Dbanie o wystrój szkoły oraz placówki.  | Aktualizowanie gazetek ściennych  | Cały rok                 | Nauczyciele, wychowawcy                            |
| Organizowanie imprez o charakterze środowiskowym.   | Dzień Rodziny   | V- VI                    | Nauczyciele  |

## ***II. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowania dla dziedzictwa narodowego.***

| <b>Zadania</b>  | <b>Forma realizacji</b>  | <b>Termin realizacji</b> | <b>Osoby odpowiedzialne</b>                           |
|---|--|--------------------------|---|
| Zapoznanie uczniów z obrzędami i tradycjami rodzinnymi, narodowymi, lokalnymi i kulturowymi.  | Godziny wychowawcze, akademie i uroczystości szkolne           | Cały rok                 | Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele historii, wos –u |
| Uwrażliwienie na specyfikę dziejów i tradycji naszego narodu. Wzbudzenie chęci do uczestnictwa w obchodach świąt państwowych.       | Lekcje historii, godziny wychowawcze, apele i akademie szkolne | Cały rok                 | Nauczyciele, wychowawcy                               |
| Kształtowanie postawy patriotyzmu. Kształtowanie szacunku dla symboli narodowych. Rozwijanie szacunku dla miejsc pamięci narodowej. | Godziny wychowawcze, lekcje historii i WOS-u                   | Cały rok                 | Wychowawcy, rodzina, nauczyciele historii             |

|   |  |          |                                  |
|---|--|----------|----------------------------------|
| Organizowanie wycieczek krajoznawczych. | Wycieczki  | Cały rok | Nauczyciele, wychowawcy          |
| Poznanie swoich praw obywatelskich.     | Lekcje historii, wybory do samorządu szkolnego i klasowego | Cały rok | Nauczyciele, wychowawcy, rodzina |

### ***III. Rozwój ucznia i kształtowanie prawidłowych postaw***

| <b>Zadania</b>   | <b>Forma realizacji</b>   | <b>Termin realizacji</b> | <b>Osoby odpowiedzialne</b>                         |
|--|---|--------------------------|---|
| Kształtowanie umiejętności twórczego myślenia i wyrażania własnych opinii.   | Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne   | Cały rok                 | Nauczyciele, wychowawcy, pedagog                    |
| Kształtowanie szacunku wobec innych osób.  | Rozmowa indywidualna, dyskusja  | Cały rok                 | Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, rodzina           |
| Propagowanie zasad savoir-vivre. Szczególnie propagowanie kultury słowa wśród uczniów.   | Rozmowy, pogadanki, drama   | Cały rok                 | Wychowawcy, pedagog,                                |
| Rozwój umiejętności wartościowania, wyciągania wniosków, analizowania i uogólniania.   | Zajęcia lekcyjne, zajęcia warsztatowe, spotkania okolicznościowe, wycieczki | Cały rok                 | Nauczyciele, wychowawcy, pedagog                    |
| Pogłębianie wiedzy o sobie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uświadamianie własnych dążeń, poczucia własnej wartości</li> <li>• kształtowanie postawy asertywności</li> <li>• kształtowanie umiejętności wyrażania emocji.</li> <li>• rozwijanie odpowiedzialności za siebie.</li> </ul>                     | Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem                                    | Cały rok                 | Nauczyciele, wychowawcy, rodzina                    |
| Rozwijanie umiejętności samooceny  | Godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem                                   | Cały rok                 | pedagog, wychowawcy                                 |
| Zwiększenie samodzielności myślenia i działania. Zaspakajanie potrzeby samorealizacji.   | Zajęcia lekcyjne, zajęcia warsztatowe                                       | Cały rok                 | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog i rodzina          |
| Kształtowanie pozytywnej atmosfery w klasie. Adaptacja i integracja uczniów w zespołach klasowych: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uświadomienie sobie konieczności własnego wkładu w rozwój klasy;</li> <li>• pogłębianie wiedzy o swojej klasie;</li> <li>• kształtowanie postawy koleżeństwa;</li> </ul> | Wycieczki, zajęcia sportowe, godz. wychowawcze                              | Cały rok                 | Wychowawcy, koordynator d/s bezpieczeństwa, pedagog |



|  |  |                       |   |
|--|--|-----------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie umiejętności komunikowania się;</li> <li>zaspakajanie potrzeb współdziałania.</li> </ul>  |  |                       |   |
| Przygotowanie do pracy grupowej i indywidualnej  | Zajęcia lekcyjne, zajęcia sportowe   | Cały rok              | Nauczyciele, wychowawcy                   |
| Uświadomienie roli rodziny: <ul style="list-style-type: none"> <li>znalezienie swojego miejsca w rodzinie;</li> <li>uświadomienie wpływu rodziny na nasze życie.</li> </ul>  | Godziny wychowawcze, rozmowy indywidualne, zajęcia świetlicowe, zajęcia z pedagogiem | Cały rok              | Wychowawcy, pedagog, rodzina              |
| Kształtowanie umiejętności korzystania ze środków przekazu informacji: <ul style="list-style-type: none"> <li>media elektroniczne;</li> <li>Internet;</li> <li>reklama.</li> </ul>   | WOS, zajęcia biblioteczne, informatyka   | Cały rok              | Nauczyciele, nauczyciel bibliotekarz      |
| Poprawa frekwencji uczniów na lekcjach. Eliminowanie nieusprawiedliwionych nieobecności : <ul style="list-style-type: none"> <li>- budowanie u ucznia pozytywnej motywacji do chodzenia do szkoły,</li> <li>- wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych</li> <li>- organizowanie ciekawych zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych zgodnie z zainteresowaniami uczniów,</li> <li>- diagnozowanie przyczyn nieobecności uczniów w szkole,</li> </ul> | Godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem  | Cały rok , wg potrzeb | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, rodzice |
| Rozwijanie umiejętności reagowania na zagrożenia: <ul style="list-style-type: none"> <li>zapoznajawanie uczniów z sygnałami alarmowymi oraz oznakowaniem BHP, regulaminami pracowni, itp.;</li> <li>zapoznanie uczniów z procedurami reagowania w konkretnych sytuacjach zagrożenia;</li> <li>organizowanie prób ewakuacji;</li> <li>zapoznajawanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia ludzkiego.</li> </ul>       | Godz. wychowawcze, zajęcia z pedagogiem  | Cały rok              | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog          |

#### *IV. Dbalność o zdrowie psychiczne i fizyczne uczniów*

| <b>Zadania</b>  | <b>Forma realizacji</b>  | <b>Termin realizacji</b> | <b>Osoby odpowiedzialne</b>  |
|---|--|--------------------------|--|
| Uświadomienie bezcennej wartości życia ludzkiego.   | Godziny wychowawcze, rozmowy indywidualne, zajęcia z pedagogiem, lekcje biologii   | Cały rok                 | Wychowawcy, pedagog, nauczyciele biologii  |
| Poznanie zasad zdrowego trybu życia. Poznanie zasad racjonalnego żywienia i uświadomienie korzyści stąd płynących.  | Pogadanki higienistki szkolnej, godziny wychowawcze, lekcje biologii. Filmy wideo, programy profilaktyczne, lekcje biologii i chemii   | Cały rok                 | wychowawcy, nauczyciele biologii, pielęgniarka   |
| Propagowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego   | Konkursy, wycieczki (ćwiczeń rekreacyjnych, konkursów sprawnościowych, wycieczek, zawodów sportowych)  | Cały rok                 | Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele   |
| Stosowanie zasad higieny osobistej.   | Godziny wychowawcze, lekcje biologii   | Cały rok                 | Nauczyciele, wychowawcy  |
| Organizowanie imprez o charakterze środowiskowym.   | Dzień Rodziny  | V- VI                    | Nauczyciele  |
| Działalność profilaktyczna dotycząca przeciwdziałaniu uzależnieniom: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uniwersalna: <ul style="list-style-type: none"> <li>- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji, takich jak: środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;</li> </ul> </li> <li>• selektywna <ul style="list-style-type: none"> <li>- poszerzanie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia ogólnego, zajęcia rozwijające uzdolnienia i zainteresowania uczniów, zajęcia edukacyjnych religii oraz etyki, zajęciach wychowania do życia w rodzinie, zajęcia z wychowawcą,</li> <li>- realizacja programów profilaktycznych;</li> <li>- zajęcia profilaktyczne w formie: interaktywnych wykładów, warsztatów, projektów, debat, spektakli teatralnych lub w innych formach uwzględniających aktywne metody pracy;</li> <li>- spotkania pedagogizacyjne</li> <li>- spotkanie uczniów z psychologiem lub pedagogiem na terenie szkoły,</li> </ul> | Cały rok, wg potrzeb     | Pedagog, wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka, Instytucje wspierające rozwój dziecka, MOPS, Sąd, Policja, MKRPA |

|   |  |                      |   |
|---|--|----------------------|---|
| <p>objawów używania środków i substancji (jw.), a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;</p> <p>- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych</p> <p>- współpraca z rodzicami uczniów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazująca</li> </ul> <p>- wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji uzależniających lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia</p> <p>- współpraca z rodzicami uczniów u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychoaktywnych lub inne zachowania ryzykowne</p> | <p>- udzielanie rodzicom porad, konsultacji przez pedagoga, nauczyciela, wychowawcę,</p> <p>- spotkania z terapeutą do spraw uzależnień,</p> <p>- wzmacnianie samooceny ucznia poprzez zachęcanie go do udziału w zajęciach dodatkowych organizowanych na terenie szkoły i poza nią oraz aktywnego udziału w życiu szkoły</p> <p>- wskazanie rodzicowi instytucji, która zajmuje się terapią młodzieży z uzależnieniami</p> <p>- wsparcie psychologiczne, pedagogiczne</p> | Cały rok, wg potrzeb | <p>Pedagog, wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka, Instytucje wspierające rozwój dziecka, MOPS, Sąd, Policja, MKRPA</p> |
| <p>Poznanie istoty agresji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Własna i cudza agresja.</li> <li>• Prawidłowe reagowanie na agresję</li> </ul>   | Godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem  | Według potrzeb       | <p>Pedagog, wychowawcy, nauczyciele</p>   |

### ***V. Przygotowywanie do właściwego wyboru dalszej drogi edukacyjnej***

| <b>Zadania</b>   | <b>Forma realizacji</b>   | <b>Termin realizacji</b> | <b>Osoby odpowiedzialne</b>                                |
|--|---|--------------------------|--|
| Pomoc uczniom w określeniu swoich mocnych stron, zainteresowań oraz predyspozycji.         | Godz. wychowawcze, konsultacje z pracownikami PPP, zajęcia z pedagogiem                 | Cały rok                 | Wychowawcy, pedagog, rodzina                               |
| Przygotowanie uczniów klas III do dokonania trafnego wyboru dalszego kierunku kształcenia. | Rozmowy indywidualne z uczniami, spotkania z przedstawicielami szkół Ponadgimnazjalnych | Cały rok                 | Wychowawcy, pedagog, rodzina                               |
| Przygotowanie uczniów do aktywności zawodowej i odnalezienia się na rynku pracy.           | Spotkanie z pracownikiem PPP, godziny wychowawcze, lekcje j. polskiego                  | Cały rok                 | Wychowawcy, pedagog, rodzice, nauczyciele języka polskiego |
| Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach.                          | Zajęcia z pedagogiem szkolnym, doradcą zawodowym, godz. wychowawcze, Targi              | II semestr               | Pedagog, doradca zawodowy, wychowawcy                      |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
|  | Edukacyjne, wyjazdy na Dni Otwarte do szkół ponadgimnazjalnych |          |  |
| Propagowanie wartości nauki, uświadamianie wpływu osiągniętych wyników na dalszą naukę i karierę zawodową. | Godz. wychowawcze i rozmowy indywidualne                       | Cały rok | Wychowawcy, pedagog, rodzina dyrektor szkoły |

## *VI. Współpraca i wspieranie rodziców*

| <b>Zadania</b>   | <b>Forma realizacji</b>   | <b>Termin realizacji</b> | <b>Osoby odpowiedzialne</b>          |
|--|---|--------------------------|--------------------------------------|
| Zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły (WZO, Statut szkoły, Program Wychowawczy Szkoły, Program Profilaktyki Szkoły, itp.)   | Prelekcja, zebrania z rodzicami   | IX                       | Dyrektor, Wychowawcy                 |
| Organizowanie „zajęć otwartych”, prelekcji, spotkań informacyjno - szkoleniowych dla rodziców prowadzonych przez specjalistów (psychologa z PPP, przedstawicieli policji, kuratorów sądowych, itp.). | Prelekcje, lekcje otwarte, wykłady, spotkania   | Cały rok wg potrzeb      | Wychowawcy, pedagog                  |
| Podejmowanie współpracy z rodzicami w działaniach profilaktycznych.  | Rozmowy indywidualne  | Cały rok wg.potrzeb.     | Wychowawcy, pedagog, rodzina,        |
| Zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły (współorganizowanie imprez, wycieczek, spotkań)  | Spotkanie z rodzicami, wycieczki, imprezy   | Cały rok                 | Wychowawcy, pedagog, rodzina         |
| Informowanie rodziców o osiągnięciach, sukcesach, trudnościach i problemach uczniów (wyniki w nauce, zachowanie, egzaminy, konkursy, osiągnięcia sportowe).  | Rozmowy indywidualne  | Cały rok                 | Pedagog, wychowawcy, nauczyciele     |
| Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu ich problemów z dziećmi.   | Rozmowy indywidualne, skierowanie do poradni PPP lub innych specjalistów, pomoc w kontaktach z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny | Według potrzeb           | Pedagog, wychowawcy, dyrektor szkoły |
| Docenianie rodziców, których dzieci osiągają wysokie wyniki w nauce, szczególne osiągnięcia oraz rodziców zaangażowanych w życie szkoły.   | Pochwała dyrektora, wychowawcy, listy gratulacyjne  | VI, według uznania       | Dyrektor, wychowawcy klas            |

## **Proces wychowawczy realizujemy tak, aby nasz uczeń – absolwent był człowiekiem:**

- rozwijającym swoje zainteresowania, talenty i pasje
- oceniającym adekwatnie swoje możliwości
- potrafiącym nazywać swoje emocje i radzić sobie z nimi
- będącym wrażliwym na potrzeby i krzywdę innych
- doceniającym wagę więzi międzyludzkich
- kreatywnym i przedsiębiorczym
- aby miał poczucie bezpieczeństwa i własnej wartości
- dostrzegającym urodę świata i potrafiącym w sposób odpowiedzialny korzystać z jej zasobów
- wzorującym się na wielkich autorytetach tego świata
- odznaczającym się wysoką kulturą osobistą
- żywiącym patriotyczne uczucia do ojczyzny i z szacunkiem odnoszącym się do tradycji
- szanującym wartości rodzinne
- mającym rozwiniętą umiejętność rozwiązywania problemów dotyczących sytuacji życiowej

### **OPIS DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH.**

#### **1. Praca wychowawcza w klasie I gimnazjum.**

W klasie I nauczyciele głównie skupiają się głównie na poznaniu uczniów (diagnoza wstępna), integracji zespołu klasowego oraz zespołu rodziców, a także na wypracowaniu form pracy z rodzicami.

Najważniejsze kierunki pracy z grupą to:

1. Tworzenie społeczności gimnazjalnej.
2. Znajomość praw i obowiązków ucznia gimnazjum.
3. Kształtowanie i doskonalenie sztuki uczenia się.
4. Wpajanie uwrażliwienia na drugiego człowieka.
5. Kształtowanie swojej aktywności i kreatywności.
6. Poznanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Nasze uczucia i emocje.
7. Przygotowanie do egzaminu gimnazjalnego

| Kierunki wychowawcze                           | Treści  | Sposób realizacji   |
|--|---|---|
| Tworzenie społeczności gimnazjalnej            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- integracja zespołów klasowych - rozwijanie tradycji szkoły</li> <li>- udział w konkursach, akademiach, apelach, zawodach sportowych,</li> <li>- organizacja zajęć integracyjnych oraz wspólnych wyjazdów,</li> <li>- reprezentowanie szkoły na uroczystościach i imprezach środowiskowych, itp.,</li> <li>- włączanie rodziców w planowanie i organizowanie imprez szkolnych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywizujące metody pracy stosowane na lekcjach</li> <li>- systematyczne kontakty z rodzicami</li> <li>- wypracowanie zasad współpracy</li> </ul>  |
| Znajomość praw i obowiązków ucznia gimnazjum   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaznajomienie z prawami i obowiązkami uczniów oraz innymi regulaminami, procedurami obowiązującymi w naszej szkole oraz mobilizowanie do jego przestrzegania.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki na lekcjach wychowawczych,</li> <li>- spotkania z pedagogiem,</li> <li>- systematyczna kontrola zdobytej wiedzy z uwzględnieniem indywidualnych możliwości.</li> </ul>   |
| Doskonalenie sztuki uczenia się                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształcenie techniki efektywnego uczenia się,</li> <li>- praca z uczniem zdolnymi i dysfunkcyjnym,</li> <li>- koordynacja działań wychowawcy, pedagoga i poradni psychologiczno – pedagogicznej,</li> <li>- udział młodzieży w zajęciach profilaktyczno – wychowawczych i wyrównawczych,</li> <li>- organizowanie pomocy koleżeńskiej.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- warsztaty, instruktaż, dyskusje na temat metod nauczania,</li> <li>- udział w konkursach przedmiotowych i artystycznych,</li> <li>- stosowanie różnych metod dydaktycznych</li> </ul>  |
| Kształcenie wrażliwości na drugiego człowieka  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę,</li> <li>- organizowanie pomocy materialnej i rzeczowej,</li> <li>- opieka wychowawcza nad uczniem trudnym i zaniedbanym środowiskowo,</li> <li>- kształtowanie postawy akceptacji i tolerancji,</li> <li>- pedagogizacja rodziców,</li> <li>- pomoc koleżeńska</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dożywianie,</li> <li>- zbiórka odzieży, zabawek itp. dla osób będących w trudnej sytuacji.</li> </ul>  |
| Kształtowanie swojej aktywności i kreatywności | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmowanie działań okolicznościowych w szkole i środowisku,</li> <li>- tworzenie tradycji klasowych i szkolnych,</li> <li>- wdrażanie uczniów do samorządności,</li> <li>- zachęcanie do korzystania z oferty kulturalnej.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja programu profilaktyki,</li> <li>- organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych,</li> <li>- praca w organizacjach szkolnych i kołach zainteresowań,</li> <li>- podejmowanie różnorodnych działań w samorządzie szkolnym</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>Poznanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Nasze uczucia i emocje</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie postaw asertywnych,</li> <li>- wskazywanie sposobów redukowania napięcia,</li> <li>- nauka podstawowych zasad komunikacji interpersonalnej,</li> <li>- umiejętność rozpoznawania i nazywania uczuć, empatia</li> </ul>  | <p>pogadanki na temat zdrowego stylu życia,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- warsztaty,</li> <li>- zajęcia prowadzone metodami aktywnymi</li> </ul>   |
| <p>Przygotowanie do egzaminu gimnazjalnego</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- udzielanie wskazówek, by uzyskać dobry wynik na egzaminie</li> <li>- planowanie nauki i systematycznej pracy</li> <li>- utwierdzanie wiary w siebie i własne możliwości</li> <li>- dobre planowanie samodzielnej nauki</li> <li>- samowychowanie, samodoskonalenie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywne dyskusje z uczniami podczas lekcji wychowawczych</li> <li>- pogadanka lub inna forma na temat stawiania konkretnych celów i sposobów do ich osiągnięcia</li> <li>- rozpoznawanie swoich mocnych i słabych stron</li> </ul> |

## 2. Praca wychowawcza w klasie II gimnazjum.

W klasie drugiej wychowawcy podejmują wzmożone oddziaływania ukierunkowane na zdiagnozowane obszary problemowe.

Najważniejsze kierunki pracy z tą grupą to:

1. Kształtowanie aktywnego dążenia do osiągnięcia celów edukacyjnych i życiowych.
2. Znajomość swoich praw, przestrzeganie obowiązków i stosowanie zasad dobrego współżycia w grupie.
3. Jestem Polakiem, Europejczykiem, mieszkańcem swojej miejscowości.
4. Zachowanie w różnych sytuacjach życiowych.
5. Znajomość swojej wartości – wybieranie życia bez nałogów i ryzykownych zachowań.
6. Uroki i trudności okresu dojrzewania
7. Przygotowanie do egzaminu gimnazjalnego

| Kierunki wychowawcze  | Treści   | Sposoby realizacji   |
|---|--|--|
| Dążenie do osiągnięcia celów edukacyjnych i życiowych   | - budzenie ciekawości poznawczej,<br>- pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczego wykorzystania,<br>- prezentacja skutecznych technik uczenia się.  | - pogadanki i spotkania z pedagogiem,<br>- dokonywanie samooceny na godzinach wychowawczych,<br>- udział w konkursach organizowanych przez szkołę, imprezach pozaszkolnych, olimpiadach. |
| Znajomość swoich praw, przestrzeganie obowiązków i stosowanie zasad dobrego współżycia w grupie | - uświadamianie uczniom konieczności dbania o dobre imię i honor szkoły,<br>- określenie zasad zachowań asertywnych,<br>- komunikacja międzyludzka, kultura dyskusji i słowa,<br>- zwracanie uwagi na poprawność językową i kulturę słowa. | - przypomnienie o zapisach zawartych w podstawowych dokumentach szkoły,<br>- apele porządkowe,<br>- pogadanki i dyskusje na godzinach wychowawczych                                      |
| Jestem Polakiem, Europejczykiem, mieszkańcem swojej miejscowości                                | - kształtowanie odpowiednich postaw obywatelskich, rozwijanie poczucia przynależności do społeczności  | - dyskusje na godzinach wychowawczych,<br>- udział w uroczystościach patriotycznych  |



|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>lokalnej, ojczyzny, kręgu kulturowego, wpajanie szacunku do tradycji, historii i symboli narodowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zwracanie szczególnej uwagi na momenty dziejowe, z których powinniśmy być dumni,</li> <li>- odwiedzanie lokalnych miejsc pamięci narodowej.</li> </ul> |   |
| Zachowanie w różnych sytuacjach życiowych. Kultura na co dzień                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie zasad zachowania się w różnych sytuacjach życiowych (strój, nasze reakcje, komunikacja, itp.),</li> <li>- kultura słowa oraz kultura dyskusji</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w ofercie kulturalnej szkoły oraz środowiska lokalnego,</li> <li>- pogadanki i dyskusje na godzinach wychowawczych</li> </ul>                       |
| Znajomość swojej wartości – wybieranie życia bez nałogów i ryzykownych zachowań | <ul style="list-style-type: none"> <li>- trening umiejętności społecznych i psychologicznych,</li> <li>- sposoby rozwiązywania sytuacji trudnych,</li> <li>- samouświadomienie</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w programach profilaktycznych,</li> <li>- udział w konkursach o treściach prozdrowotnych,</li> <li>- pogadanki na lekcjach wychowawczych</li> </ul> |
| Dojrzewanie – uroki i trudności   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwój emocji w okresie dojrzewania,</li> <li>- umiejętność nazywania i akceptacja doświadczanych uczuć.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- trening w nazywaniu i wyrażaniu uczuć,</li> <li>- rozmowy, dyskusje.</li> </ul>  |
| Przygotowanie do egzaminu gimnazjalnego   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zwracanie uwagi na systematyczne i efektywne uczenie się</li> <li>- motywowanie uczniów do udziału w zajęciach przedmiotowych, przygotowujących do konkursów</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanka lub inna forma na temat stylów uczenia się ( jak uczą się wzrokowcy, słuchowcy, kinestetycy )</li> </ul>   |

### 3. Praca wychowawcza w klasie III gimnazjum.

W klasie trzeciej wychowawcy mogą wprowadzić modyfikacje uwzględniające aktualną sytuację uczniów.

W programie wychowawczym przygotowujemy do odpowiedzialnego dorosłego życia, uwzględniamy świadomość prawa i konsekwencje jego łamania.

Najważniejsze kierunki pracy z tą grupą to:

1. Podejmowanie przez młodzież decyzji o wyborze kierunku swojego kształcenia.
2. Szukanie swojej roli w społeczeństwie.
3. Egzamin gimnazjalny.
4. System wartości moralnych.
5. Zakończenie kolejnego etapu edukacyjnego. Otwartość na ciągłe kształcenie się.

| <b>Kierunki wychowawcze</b>   | <b>Treści</b>   | <b>Sposoby realizacji</b>   |
|---|---|---|
| Podejmowanie przez młodzież decyzji o wyborze kierunku swojego kształcenia. | - utrwalanie zasad i technik dobrej komunikacji, radzimy sobie z krytyką i stresem,<br>- zapoznanie z ofertą szkół ponadgimnazjalnych,<br>- jesteśmy zaradni i przedsiębiorczy  | korzystanie z różnych źródeł informacji dotyczących dalszych etapów kształcenia i wyboru zawodu,<br>- udział w dniach otwartych szkół ponadgimnazjalnych i targach zawodoznawczych,<br>- indywidualna pomoc rodzicom w wyborze dalszego kształcenia ich dzieci. |
| Szukanie swojej roli w społeczeństwie                                       | - kształtowanie właściwych postaw obywatelskich,<br>- wpajanie szacunku do tradycji, historii oraz symboli narodowych, regionalnymi,<br>- powiązanie tradycji narodowej z regionalnymi,<br>- rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, ojczyzny, kręgu kulturowego | - zaangażowanie do prac na rzecz szkoły i środowiska,<br>- uświadamianie uczniom konieczności dbania o dobre imię i honor szkoły,<br>- angażowanie uczniów do pracy na rzecz szkoły,<br>- wzmacnianie poczucia współodpowiedzialności za dobro i mienie wspólne |
| Egzamin gimnazjalny   | - zapoznanie z procedurami egzaminu gimnazjalnego.<br>- zapoznanie uczniów i rodziców z wynikami egzaminów próbnych<br>- utwierdzanie wiary w siebie i własne możliwości  | - spotkania z dyrekcją szkoły,<br>- pogadanki na lekcjach wychowawczych związane ze szczegółowymi wskazówkami: Jak przygotować się do egzaminu?<br>- przeprowadzenie egzaminów próbnych   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| System wartości moralnych   | <p>jestemy spadkobiercami tradycji rodzinnych, szkolnych, narodowych, cywilizacyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udziałem ceremoniału szkolnego (hymn, sztandar, poczet flagowy i sztandarowy).</li> </ul>   | <p>lekcje poświęcone wychowaniu do życia,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z pedagogiem szkolnym,</li> <li>- organizacja i udział w imprezach szkolnych i środowiskowych</li> </ul> |
| Zakończenie kolejnego etapu edukacyjnego. Otwartość na ciągle kształcenie się | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie indywidualnych zainteresowań ucznia,</li> <li>- kształtowanie umiejętności wyszukiwania i korzystania z informacji oraz wykorzystywania ich w praktyce,</li> <li>- rozwijanie zainteresowań i nawyków czytelniczych,</li> <li>- kształtowanie umiejętności określania swoich mocnych i słabych stron.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- koła zainteresowań</li> <li>- lekcje biblioteczne,</li> <li>- lekcje wychowawcze</li> </ul>  |

## **PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO:**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej.
2. Konwencja o Prawach Dziecka
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty.
4. Karta Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982 roku.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 21 maja 2001 roku w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (z późniejszymi zmianami).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 roku w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
9. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 roku.
10. Ustawa z dnia 26 października 1982 roku o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
11. Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 roku o przeciwdziałaniu narkomanii.
12. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 roku o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
13. Statut Publicznego Gimnazjum nr 5 im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Mysłowicach